

## EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN ENSEÑANZA MEDIA-UNIVERSIDAD

### 6- Articulación de funciones universitarias

MÍGUEZ PALERMO, MARINA

AMY PEREYRA, LUCÍA

BLASINA MÍGUEZ, LUCÍA

CHIAVONE TURINO, LUCIANA

Unidad de Enseñanza. Facultad de Ingeniería - URUGUAY

e-mail: [mmiguez@fing.edu.uy](mailto:mmiguez@fing.edu.uy)

### Resumen.

La Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería (UEFI) inició en el año 2008 y sobre la base de los diagnósticos al ingreso realizados desde hace más de 10 años, una línea de investigación educativa en articulación con Enseñanza Media (EM). Sabiendo que para la enorme mayoría de los estudiantes la transición de la EM a la Universidad es un camino dificultoso tanto desde el punto de vista de su organización como de su concepción académica, es necesario trabajar en forma colaborativa en función de los datos recabados. Los cursos universitarios iniciales presuponen un conjunto homogéneo de ingresantes que poseen las competencias necesarias para comenzar sus estudios con éxito. Las pruebas diagnósticas, que se aplican desde 2005 en FIng, y los resultados del seguimiento del avance estudiantil indican que el número de jóvenes que demuestra tener dichas competencias es ínfimo (UEFI 2003-2012). Esto hace referencia tanto a conocimientos específicos, como a competencias transversales y estrategias de aprendizaje.

La experiencia, coordinada por la UEFI, tiene varios objetivos: colaborar en que más estudiantes culminen la EM, lograr un mayor ingreso y permanencia en la Universidad, mejorar la interrelación entre ambos sistemas educativos e instaurar prácticas de colaboración para fomentar el tránsito de estudiantes autónomos. Se

busca especialmente que los estudiantes sean capaces de dirigir, organizar y estructurar sus propios procesos de aprendizaje; en definitiva, que estén mejor preparados para iniciar los cursos universitarios de primer año más allá de lo estrictamente académico.

Dicha experiencia se ha desarrollado como un estudio longitudinal 2012-2014 acompañando a estudiantes de los 3 años de Bachillerato. Se trabaja en cinco instituciones de EM considerando las variables Público - Privado, Capital - Interior. Cuenta con dos ejes de trabajo integrados: uno desarrolla actividades directamente con los estudiantes de cada nivel, y el otro fomenta el trabajo entre docentes de ambos subsistemas.

Esta presentación se enfoca en el eje de trabajo con los docentes, donde se ha gestado un espacio de colaboración, coordinado por UEFI, entre docentes de Matemática, Física y Química de EM y docentes de Facultad de Ingeniería, Ciencias y Arquitectura que imparten cursos de 1er año. A lo largo de estos años de trabajo sistemático hemos encontrado algunas claves que permiten delinear acciones a realizarse en conjunto con el objetivo de colaborar y apoyar la mejora del proceso educativo y la interfase EM-Universidad.

Se concretó en 2014 la realización de una propuesta didáctica en modalidad taller para una subpoblación participante de la experiencia. Este módulo, denominado **MOEBIUS (Módulo de Enseñanza Integrada Bachillerato-Universidad)** se desarrolló en forma piloto en el mes de septiembre para estudiantes de 3 de los liceos participantes del proyecto contando con el apoyo de las inspecciones de las asignaturas Matemática, Física y Química.

La experiencia fue evaluada como altamente positiva tanto por parte de los estudiantes como también por los docentes de ambos subsistemas y de las

instituciones participantes. En vista de estos resultados se proyecta repetir la experiencia durante el año 2015.

**Palabras Clave:** *Educación Media-Universidad, Estrategias de Aprendizaje, Rendimiento Académico, Deserción, Motivación*

**Bibliografía:**

**Míguez, M. (2008) *Análisis de las relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Área Científico-Tecnológica de la Universidad de la República. Tesis Doctoral, Facultad de Química. UdelaR.***

**Mígez, M.; Blasina, L.; Alessandrini, D. Picó, M. (2014) *COLABORANDO EN LA TRANSICIÓN ENSEÑANZA MEDIA-UNIVERSIDAD Cuarta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior***